

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ Э.А. Аушева
«25» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____/З.И. Добриева
«30» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»

Программы магистратуры

**Направление подготовки
45.04.01 Филология**

**Направленность
Ингушский язык**

Квалификация выпускника: магистр

**Форма обучения
очная**

МАГАС, 2026

Рабочая программа дисциплины «Словообразование в ингушском языке» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составили:

Д.ф.н., профессор кафедры «Ингушский язык» Н.М. Барахоева
К.ф.н., доцент кафедры «Ингушский язык» Э.Г. Оздоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»
Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения данной учебной дисциплины: дать студентам представление о словообразовательной системе ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики;

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории. Изучение вопросов словообразования современного ингушского языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по словообразованию ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность магистра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике ингушского языка в профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		общеобразовательных программ				
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.03» по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения на бакалавриате дисциплины «Современный ингушский язык».

Связь дисциплины «Словообразование ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Словообразование в ингушском языке»	Семестр
Б1.В1.ДВ.02.01	Грамматические категории ингушского языка	3
Б1.В.О3	Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка.	1,2

Связь дисциплины «Словообразование в ингушском языке» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Словообразование в ингушском языке»	Семестр
Б1.В1.ДВ.03.01	Сравнительная грамматика нахских языков	4

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Словообразование ингушского языка»

3.1. Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:			
ПК-1	ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знать: основные методы исследования в области языка и литературы. Уметь: самостоятельно отбирать и анализировать материал исследования Владеть: навыками использования современными информационно-коммуникационными технологиями в области филологии
ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Словообразование в ингушском языке»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
			Контактная работа	Самостоятельная работа

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Контроль	Другие виды самостоятельной работы
1.1. Тема 1.1 Предмет, объект и цели дисциплины «Словообразование ингушского языка». Теория морфемы в ингушском языкознании	3	8	4	4		-	28	-	-	28	
1.2. Тема 1.2. Основа слова и ее разновидности. Исторические изменения в	3	8	4	4		-	28	-	-	28	
2.1. Тема 2.1. Способы словообразования в современном ингушском языке. Строение системы синхронного словообразования	3	8	4	4		-	28	-	-	28	
2.2. Тема 2.2 Исторические изменения в морфемной структуре слова.	3	8	4	4		-	28	-	-	28	
	3	32	16	16			112				
3.1. Тема 3.1. Производное слово как основная единица словообразования.	4	16	8	8		-	20	-	12	20	
4.1. Тема 4.1. Морфонологические особенности словообразования.	4	16	8	8		-	29	-	15	29	
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)											
	4	32	16	16			49			49	
Общая трудоемкость, в часах	252	64	32	32			161		27	161	
Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа											

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Словообразование в ингушском языке» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Тема 1. «Словообразование ингушского языка» как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Словообразование как объект преподавания и изучения. Место словообразования среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите два основных подраздела словообразования.
2. Что является объектом исследования в словообразовании?
3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?
4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые

Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар

Тема 2. Теория морфемы в ингушском языкознании.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем ингушского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в ингушском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы классификации морфем ингушского языка, основные типы аффиксов по позиции в структуре слова, по функции, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме морфем.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации морфем.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 3. Основа слова и ее разновидности.

Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории морфемной структуры слова в лингвистике, основные принципы выделения основ, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме основы слова как обязательного и постоянного элемента морфемной структуры слова, степени членимости основ.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме факторов, затрудняющих членимость слова в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные причины нарушения морфемной структуры слова в лингвистике, основные типы опрощения, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме исторических изменений в морфемной структуре слова, морфемному и этимологическому анализу слов в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме декорреляции в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
6. Что такое декорреляция?
7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 5. Производное слово как основная единица словообразования.

Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация.

Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме производного слова в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме словообразования. Знать типы деривации. Типы мотивации производных слов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме типов деривации в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
2. Из каких элементов состоит структура производного слова?
3. Что такое формант?
4. Назовите типы формантов.
5. Какое значение можно считать словообразовательным?
6. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
7. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
8. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 6. Морфонологические особенности словообразования.

Понятие о морфонологии. Морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования: чередование фонем, интерфиксация, наложение морфем, усечение, изменение акцентологической характеристики. Понятие морфонемы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования, понятие морфонемы.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать явления словообразования: чередование морфем, интерфиксация, наложение морфем, усечение и т.д.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 7. Способы словообразования в современном ингушском языке.

Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое способ словообразования?

2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 8. Строение системы синхронного словообразования.

Комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать словообразовательные единицы ингушского языка.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом?
2. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?
3. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?
4. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Словообразование в ингушском языке» ведется в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского и ингушского языков, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Словообразование в ингушском языке» магистрант должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических)
1	Морф и морфема	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	4
2	Основа слова. Типы основ.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	2
3	Классификация морфем.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	2
4	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
5	Словообразовательная производность	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
6	Способы словообразования.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
7	Комплексные единицы словообразования.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену

-работу с электронными пособиями.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Рекоменд. лит-ра	Колич. часов
1.	Способы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	24
2.	Словообразовательная производность	Подготовка к написанию реферата	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	24
3.	Основа слова. Типы основ	Подготовка к докладам (написанию научных статей)	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	24
4.	Классификация морфем.	Подготовка к мини-конференции	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	23
5.	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка к мини-конференции	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	22
6.	Морф и морфема	Подготовка к семинарским занятиям	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	22
7.	Комплексные единицы словообразования	Подготовка к написанию реферата	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	22

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Словообразование ингушского языка»

Учебным планом направления подготовки 45.04.01. Филология по дисциплине «Словообразование в ингушском языке» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка тестов.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей и другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место издания.

4. Год издания.

5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Вопросы для самоконтроля по курсу « Словообразование нгушского языка»

Тема: Морф и морфема

1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Классификация морфем

1. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.
2. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
3. Что такое нулевая морфема?
4. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
5. Что такое конфиксы?
6. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Основа слова. Типы основ.

1. Какая часть слова называется основой?
2. Чем отличается основа слова от основы словоформы?
3. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.
4. Что такое членимость основы?
5. Какие факторы затрудняют членимость основы?
6. Что такое асемантические морфемы?

Тема: Исторические изменения в морфемном составе.

1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
6. Что такое декорреляция?
7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?

Тема: Словообразовательная производность

1. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
2. Из каких элементов состоит структура производного слова?
3. Что такое формант? Назовите типы формантов.
4. Какое значение можно считать словообразовательным?
5. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
6. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
7. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

Тема: Способы словообразования.

1. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?

2. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
3. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
4. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

Тема: Комплексные единицы словообразования.

1. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
2. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.
3. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
4. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?

6.3. Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Введение в курс «Словообразование в ингушском языке». Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие о морфеме. Морфема и морф.	ПК-1, ОПК-2

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль учебным планом не предусмотрен.

Критерии оценки аттестации в форме контрольной работы

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество

	выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Словообразование ингушского языка»

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Хайрова Р.Р. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. – Магас, ООО «Кеп», 2020. – 368 с.
2. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. - Назрань, 2017. -192 с.
3. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. – Грозный, 2008.
4. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Дошкхоллар. – Назрань, 2024. – 116 с.
5. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. - М., 1968.- 312 с.
6. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. - М., 1968.- 312 с.
7. Яковлев В.Н. Морфемика и словообразование современного русского языка. - Барнаул, 1990. - 110 с.

Дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера къамаъла доакъош. – Назрань, ООО «КЕП», 2020. –160 с.
3. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. - Назрань, 2021. -212 с.
4. Аушева Э.А., Гандакоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г., Султыгова М.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. – Назрань, ООО «КЕП», 2021. -308 с.
5. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Грозный, 1997. -266 с.
6. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. Лоаца дошлорг-хоаттарг. - Магас, 2008.
7. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева З.Х. Современный ингушский язык. Морфология. - Нальчик: Тетраграф, 2012. -558 с.
8. Гандакоева А.З. Г1алг1ай мотт: 1-ча курса студенташта лаьрх1а учебник. - Назрань, 2023. -328 с.
9. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
10. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. -Нальчик. 1998.
11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаъла доакъош. – Назрань, ООО «КЕП», 2020. –160 с.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Словообразование ингушского языка»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»

**Результаты освоения дисциплины (модуля) «Словообразование ингушского
языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:			
ПК-1	ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знать: основные методы исследования в области языка и литературы. Уметь: самостоятельно отбирать и анализировать материал исследования Владеть: навыками использования современными информационно-коммуникационными технологиями в области филологии
ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Содержание дисциплины (модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Словообразование в ингушском языке» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Тема 1. Словообразование в ингушском языке как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Словообразование как объект преподавания и изучения. Место словообразования среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

5. Назовите два основных подраздела словообразования.
6. Что является объектом исследования в словообразовании?
7. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?
8. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые

Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар

Тема 2. Теория морфемы в ингушском языкознании.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем ингушского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в ингушском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы классификации морфем ингушского языка, основные типы аффиксов по позиции в структуре слова, по функции, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме морфем.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации морфем.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

5. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
6. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 3. Основа слова и ее разновидности.

Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории морфемной структуры слова в лингвистике, основные принципы выделения основ, труды отечественных и зарубежных ученых-

лингвистов, посвященных проблеме основы слова как обязательного и постоянного элемента морфемной структуры слова, степени членимости основ.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме факторов, затрудняющих членимость слова в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
6. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
7. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
8. Какова функция падежа в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрожнение, его типы. Причины опрожнения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные причины нарушения морфемной структуры слова в лингвистике, основные типы опрожнения, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме исторических изменений в морфемной структуре слова, морфемному и этимологическому анализу слов в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме декорреляции в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

8. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
9. Что такое опрожнение? Назовите основные типы опрожнения.
10. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
11. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
12. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
13. Что такое декорреляция?
14. В чем отличие этимологического анализа от морфемного.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 5. Производное слово как основная единица словообразования.

Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме производного слова в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме словообразования. Знать типы деривации. Типы мотивации производных слов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме типов деривации в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

9. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
10. Из каких элементов состоит структура производного слова?
11. Что такое формант?
12. Назовите типы формантов.
13. Какое значение можно считать словообразовательным?
14. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
15. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
16. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 6. Морфонологические особенности словообразования.

Понятие о морфонологии. Морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования: чередование фонем, интерфиксация, наложение морфем, усечение, изменение акцентологической характеристики. Понятие морфемы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования, понятие морфемы.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать явления словообразования: чередование морфем, интерфиксация, наложение морфем, усечение и т.д.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 7. Способы словообразования в современном ингушском языке.

Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

6. Что такое способ словообразования?
7. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
8. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
9. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
10. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 8. Строение системы синхронного словообразования.

Комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать словообразовательные единицы ингушского языка.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

5. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом?
6. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?
7. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?
8. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Словообразование ингушского языка» ведется в течение 2 семестров. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского и ингушского языков, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Словообразование в ингушском языке» магистрант должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)

1	Морф и морфема	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
2	Основа слова. Типы основ.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	4
3	Классификация морфем.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	4
4	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
5	Словообразовательная производность	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
6	Способы словообразования.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
7	Комплексные единицы словообразования.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	4

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой

- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности -выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Рекоменд. лит-ра	Колич. часов
1.	Способы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям	О.: [1; 2; 3, 4]; Д.: [2; 5; 6; 8; 9].	22
2.	Словообразовательная производность	Подготовка к написанию реферата	О.: [1; 2; 3, 4]; Д.: [2; 5; 6; 8; 9].	22
3.	Основа слова. Типы основ	Подготовка к докладам (написанию научных статей)	О.: [1; 2; 3, 4]; Д.: [2; 5; 6; 8; 9].	22
4.	Классификация морфем.	Подготовка к мини-конференции	О.: [1; 2; 3, 4]; Д.: [2; 5; 6; 8; 9].	23
5.	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка к мини-конференции	О.: [2; 3, 4; 5; 6; 10]; Д.: [3; 4; 5; 7; 8].	24
6.	Морф и морфема	Подготовка к семинарским занятиям	О.: [2; 3, 4; 5; 6; 10]; Д.: [3; 4; 5; 7; 8].	24
7.	Комплексные единицы словообразования	Подготовка к написанию реферата	О.: [2; 3, 4; 5; 6; 10]; Д.: [3; 4; 5; 7; 8].	24

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Словообразование в ингушском языке»

Учебным планом направления подготовки 45.04.01. Филология по дисциплине «Словообразование в ингушском языке» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка тестов.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей и другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками,

избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной

странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Вопросы для самоконтроля по курсу « Словообразование ингушского языка»

Тема: Морф и морфема

- 1.Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
- 2.Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
- 3.Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
- 4.Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Классификация морфем

9. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.
10. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
11. Что такое нулевая морфема?
12. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
13. Что такое конфиксы?
14. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.
15. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
16. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Основа слова. Типы основ.

7. Какая часть слова называется основой?
8. Чем отличается основа слова от основы словоформы?
9. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.
10. Что такое членимость основы?
11. Какие факторы затрудняют членимость основы?
12. Что такое асемантические морфемы?

Тема: Исторические изменения в морфемном составе.

1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
6. Что такое декорреляция?

7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?

Тема: Словообразовательная производность

1. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
2. Из каких элементов состоит структура производного слова?
3. Что такое формант? Назовите типы формантов.
4. Какое значение можно считать словообразовательным?
5. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
6. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
7. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

Тема: Способы словообразования.

5. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
6. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
7. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
8. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

Тема: Комплексные единицы словообразования.

1. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
2. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.
3. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
4. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?

6.3. Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Введение в курс «Словообразование в ингушском языке». Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие о морфеме. Морфема и морф.	ПК-1, ОПК-2

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с

помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме контрольной работы

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

